

# Ocenianie przedmiotowe

## **język angielski - klasy 4-8**

Opracowano w oparciu o Ocenianie Wewnętrzne  
obowiązujące w Szkole Podstawowej w Załakowie

Załakowo ,04.09.2017 r

## 1. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

| Skala ocen | Gramatyka i słownictwo<br>Osiągnięcia ucznia:  |
|------------|--|
| 6          | <ul style="list-style-type: none"><li>• dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy</li><li>• potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li><li>• posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią</li><li>• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrazów z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet</li><li>• zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów</li><li>• samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami</li></ul> |
| 5          | <ul style="list-style-type: none"><li>• dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału</li><li>• potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li><li>• posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału</li><li>• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku</li><li>• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów</li><li>• samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami</li></ul>  |
| 4          | <ul style="list-style-type: none"><li>• dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału</li><li>• potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li><li>• posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału</li><li>• zna i stosuje w praktyce większość wyrazów potocznych przedstawionych w podręczniku</li><li>• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów</li><li>• samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim</li></ul>  |

|   |  |
|---|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału</li> <li>• nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne</li> <li>• na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym</li> <li>• zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku</li> <li>• zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu</li> </ul> |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych</li> <li>• dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania</li> <li>• zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy</li> <li>• ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu</li> </ul>   |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>• nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>• nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika</li> </ul>  |

| Skala ocen | <b>Słuchanie</b><br><br><b>Osiągnięcia ucznia:</b>   |
|------------|--|
| <b>6</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek</li> <li>• potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy</li> <li>• potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy</li> <li>• potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul> |
| <b>5</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym</li> <li>• potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy</li> <li>• potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy</li> <li>• potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>  |
| <b>4</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>• potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>• potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań</li> <li>• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>  |
| <b>3</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>• potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>• potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> </ul>   |

|          |   |
|----------|---|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego</li> <li>• potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>  |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>• potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>• potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę</li> <li>• potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy</li> <li>• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami</li> </ul>    |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów</li> <li>• nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach</li> <li>• nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę</li> <li>• prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego</li> <li>• nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego</li> <li>• nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami</li> </ul> |

| Skala ocen | <b>Mówienie / Wymowa</b><br><br><b>Osiągnięcia ucznia:</b>   |
|------------|--|
| <b>6</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału</li> <li>• potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>• ma bardzo dobrą wymowę i intonację</li> <li>• można go z łatwością zrozumieć</li> </ul>  |
| <b>5</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą</li> <li>• potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość</li> <li>• potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia</li> <li>• potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji</li> <li>• posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów</li> <li>• dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei</li> <li>• potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>• można go z łatwością zrozumieć</li> </ul> |
| <b>4</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom</li> <li>• potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia</li> <li>• potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni</li> <li>• potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>• można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności</li> </ul>   |
| <b>3</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub</li> <li>odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy</li> <li>• potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału</li> </ul>  |

|          |  |
|----------|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia</li> <li>• potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób</li> <li>• potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy</li> <li>• można go zazwyczaj zrozumieć</li> </ul>   |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami</li> <li>• potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami</li> <li>• potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażań</li> <li>• rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie</li> <li>• można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością</li> </ul> |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób</li> <li>• nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację</li> <li>• prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie</li> <li>• robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć</li> </ul>   |

| Skala ocen | Czytanie<br><br>Osiągnięcia ucznia:  |
|------------|--|
| 6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu</li> <li>• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>• bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu</li> <li>• potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję</li> </ul>   |
| 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu</li> <li>• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>• bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku</li> <li>• potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję</li> </ul>   |
| 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji</li> <li>• potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu</li> <li>• najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>• przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji</li> </ul> |
| 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji</li> </ul>  |



|          |   |
|----------|---|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu</li> <li>• czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem przedstawianego tekstu</li> <li>• na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji</li> </ul> |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji</li> <li>• rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować przedstawianego tekstu</li> <li>• czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji</li> </ul>                                |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji</li> <li>• nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania</li> </ul>   |

| Skala ocen | Pisanie<br>Osiągnięcia ucznia:  |
|------------|---|
| 6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych</li> <li>• samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów</li> <li>• potrafi w spójny sposób zorganizować tekst</li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty</li> <li>• pisze teksty o odpowiedniej długości</li> <li>• używa poprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul>  |
| 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.</li> <li>• samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów</li> <li>• potrafi w spójny sposób zorganizować tekst</li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty</li> <li>• pisze teksty o odpowiedniej długości</li> <li>• używa poprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul> |
| 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa</li> <li>• teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie</li> <li>• czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego</li> <li>• pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości</li> <li>• współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów</li> <li>• używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul>         |
| 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo</li> <li>• współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu,</li> </ul>  |

|          |  |
|----------|--|
|          | <p>rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne</li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów</li> <li>• pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości</li> <li>• używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul>  |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo</li> <li>• niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem</li> <li>• przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne</li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów</li> <li>• pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości</li> <li>• używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul> |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet nie próbuje pisać zadań otwartych</li> <li>• odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych</li> <li>• we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> <li>• nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się</li> </ul>   |

| Skala ocen | <b>Praca projektowa indywidualna</b><br><br><b>Osiągnięcia ucznia:</b>  |
|------------|---|
| 6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych z wykorzystaniem wiadomości z innych przedmiotów nauczania, różnych źródeł i mediów</li> <li>• doskonale zaprezentowana</li> </ul>           |
| 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca bardzo staranna, zawiera wiele wiadomości pochodzących z innych przedmiotów nauczania i różnych źródeł</li> <li>• właściwie zaprezentowana</li> </ul>  |
| 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca wykonana bardzo starannie, ale nie wskazuje na wykorzystywanie wiadomości interdyscyplinarnych lub niezaprezentowana we właściwy sposób</li> </ul>   |
| 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca niezbyt starannie wykonana, o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej</li> <li>• zaprezentowana w mało interesujący sposób</li> </ul>  |
| 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca niestaranna, o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej</li> <li>• zawiera wiele błędów</li> <li>• wskazuje na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie</li> </ul> |
| 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak pracy projektowej lub praca tak niepoprawna i niestaranna, że niemożliwe jest przyznanie jej oceny pozytywnej</li> </ul>  |

| Skala ocen | <b>Współpraca w grupie</b><br><br><b>Osiągnięcia ucznia:</b>  |
|------------|---|
| 6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca</li> <li>• wykazuje dużą dozę myślenia twórczego</li> <li>• w przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować</li> <li>• potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy</li> <li>• poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem wspólną pracę zaprezentować ustnie lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w niej swój udział</li> </ul> |
| 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić</li> </ul>  |

|          |  |
|----------|--|
|          | <p>do końca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje dużą dozę myślenia twórczego, ale zdarza mu się narzucać swoją wolę innym i dominować nad grupą</li> <li>• w przypadku pracy grupowej czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy; na ogół to on rozdziela zadania w grupie i dba o ich wykonanie</li> <li>• potrafi wykorzystywać informacje z różnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać</li> <li>• poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem zaprezentować pracę ustnie</li> </ul> |
| <b>4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy</li> <li>• najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy</li> <li>• często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć miewa kłopoty z ich przetworzeniem</li> <li>• najczęściej potrafi zaprezentować pracę ustnie, wskazując na elementy wykonane przez siebie</li> </ul>  |
| <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej</li> <li>• zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język angielski</li> <li>• w bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej na swój udział</li> </ul>  |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisywania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej</li> <li>• bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien</li> <li>• nie potrafi zaprezentować pracy ustnie</li> </ul>  |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie chce pracować w grupie, nie czuje się za nią współodpowiedzialny, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym</li> <li>• nawet w najmniejszym stopniu nie przyczynił się do powstania wspólnej pracy projektowej</li> </ul>   |

| Skala ocen | Umiejętność samodzielnego uczenia się<br>Osiągnięcia ucznia:   |
|------------|--|
| 6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania</li> <li>• zna różne techniki uczenia się i stosuje te, które są dla niego najskuteczniejsze</li> <li>• jest uczniem refleksyjnym, odpowiedzialnym za własny proces uczenia się</li> <li>• potrafi dostrzec swoje mocne i słabsze strony, określić, czemu powinien poświęcić więcej czasu</li> <li>• chętnie poszukuje wiedzy dodatkowej, wykraczającej poza program nauczania obowiązujący na poziomie jego grupy</li> </ul> |
| 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń w sposób skuteczny wykorzystuje strategie uczenia się sugerowane przez nauczyciela</li> <li>• podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów</li> <li>• potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów</li> <li>• umie korzystać z różnych słowników i innych źródeł informacji</li> </ul>  |
| 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, niezależnie od nauczyciela; zazwyczaj jednak potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie dodatkowych źródeł</li> <li>• stara się wyciągać wnioski z własnych błędów</li> <li>• korzysta jedynie ze słownika dwujęzycznego, ale czasami miewa kłopoty z wyborem odpowiedniego słowa</li> </ul>   |
| 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzadko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, czy zdobywania wiedzy dodatkowej</li> <li>• wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów / koleżanek, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe</li> <li>• zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego, ale robi to niechętnie, woli zapytać o nieznane słowo innych</li> </ul>  |
| 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy; wymaga ciągłej pomocy i wskazówek</li> <li>• z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego</li> <li>• w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek</li> </ul>   |
| 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń niesamodzielny, nawet nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania; z góry zakłada, że niczego nie wie i nie umie</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela i kolegów / koleżanek nie wykonuje zadań właściwie</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi korzystać z żadnych słowników, źródeł dodatkowych, ani materiału podręcznika</li> </ul> |
|--|--|

| Skala ocen | <b>Praca domowa</b><br><b>Osiągnięcia ucznia:</b>  |
|------------|--|
| <b>6</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, tam gdzie to możliwe sprawdzając je przy użyciu klucza, a w przypadku wątpliwości – konsultuje się z nauczycielem</li> <li>• pracuje samodzielnie i systematycznie</li> <li>• zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom</li> </ul> |
| <b>5</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory</li> <li>• prace domowe odrabia systematycznie</li> </ul>  |
| <b>4</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory</li> <li>• prace domowe odrabia na ogół systematycznie</li> </ul>   |
| <b>3</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie</li> </ul>   |
| <b>2</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie</li> </ul>  |
| <b>1</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• najczęściej nie odrabia prac domowych</li> </ul>  |

---

## 2. Obszary brane pod uwagę przy ocenie postępów ucznia

### **Sprawdziany**

Na pierwszej lekcji organizacyjnej nowego roku szkolnego uczniowie zapoznawani są z programem nauczania i określone są partie materiału, po których przewidziany jest sprawdzian. Sprawdziany są obowiązkowe.

- a) Sprawdziany odbywają się po każdym zakończonym dziale.
- b) Sprawdziany są zapowiadane i odbywają się nie wcześniej niż w siódmym dniu po lekcji powtórzeniowej.
- c) Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, może w ciągu dwóch tygodni, licząc od dnia podania wyników, zgłosić nauczycielowi gotowość przystąpienia do sprawdzianu poprawkowego.
- d) Jeżeli ze sprawdzianu poprawkowego uczeń również otrzyma ocenę niedostateczną, ocena ze sprawdzianu zostaje utrzymana, a oceny ze sprawdzianu poprawkowego nie wpisuje się.
- e) Uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą ma prawo przystąpić również do sprawdzianu poprawkowego. Ocena z tego sprawdzianu nie zastępuje oceny otrzymanej wcześniej.
- f) Ocen ze sprawdzianów poprawkowych nie poprawia się.
- g) Termin sprawdzianu poprawkowego ustala nauczyciel i podaje do wiadomości uczniom z wyprzedzeniem.
- h) Sprawdziany będą w formie papierowej .**
- i) Kartkówki**
  - a) Kartkówki są obowiązkowe.
  - b) Liczba kartkówek jest ustalana przez nauczyciela stosownie do potrzeb.
  - c) Kartkówka obejmująca materiał z trzech ostatnich tematów nie musi być zapowiedziana.
  - d) Kartkówki są zapowiadane, jeśli obejmują materiał z więcej niż trzech ostatnich tematów, z takim wyprzedzeniem, by uczniowie mieli co najmniej jeden dzień przerwy do zapowiedzianej kartkówki.
  - e) Ocenę niedostateczną z kartkówki można poprawić w terminie dwóch tygodni. Zasady zaliczania i poprawy kartkówek są identyczne z zasadami dotyczącymi sprawdzianów.

### **Projekty**

- a) Projekty to samodzielne prace ucznia realizujące zagadnienia wynikające z omawianego materiału lub inne.



---

b) Ocenie podlegają:

- zrozumienie tematu, znalezienie i wybór źródeł informacji,
- zakres wiedzy, dobór materiału rzeczowego,
- sposób prezentacji,
- język: ortografia, interpunkcja, styl, gramatyka, słownictwo,
- konstrukcja pracy i jej forma graficzna.

### **Prace domowe**

a) Podczas oceny pracy domowej brane są pod uwagę następujące elementy:

- samodzielność wykonania,
- poprawność językowa i gramatyczna.

### **Zeszyt lub zeszyt ćwiczeń**

a) Ocena uwzględnia:

- a. notatkę z każdej lekcji,
- b. estetykę i czytelność zapisu,
- c. poprawność językową i gramatyczną.

b) Ocena ta ma na celu motywowanie uczniów do sumiennego i właściwego prowadzenia notatek. Jest ona bardzo ważna dla uczniów słabszych, którzy mają problemy z opanowaniem wiadomości i umiejętności potrzebnych w przedmiocie, ale wkładają dużo wysiłku w prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń. Jest to element pozwalający na docenienie ich starań. W tym aspekcie ocena pełni funkcję motywacyjną i społeczną.

c) Niska ocena za zeszyt lub zeszyt ćwiczeń nie jest jednak przeszkodą w otrzymaniu bardzo wysokiej oceny z przedmiotu w przypadku uczniów, których wiadomości i umiejętności są na poziomie ponadpodstawowym lub wykraczają poza program nauczania.

### **Odpowiedź ustna**

a) Na każdej lekcji uczeń może być zapytany z materiału obejmującego trzy ostatnie tematy, na których wprowadzono nowe zagadnienia.

### **Aktywność na lekcji**

a) Ocena za aktywność pozytywną może być wystawiona za:

- zgłoszenie się do krótkiej odpowiedzi w czasie lekcji,
- wykonanie przykładu z zeszytu ćwiczeń,
- odszukanie informacji,
- czytanie tekstu,
- prostą pracę domową,
- krótkie zadania rozwiązywane na tablicy,
- i inne aktywności w czasie lekcji.

b) Aktywność oznaczana jest plusem w dzienniku, a plusy zamieniane są na oceny za aktywność według przelicznika: 5 plusów = ocena bardzo dobra.

c) Mniejszą liczbę plusów można na korzyść ucznia zamienić na inną ocenę pozytywną.

- 
- d) Uczeń może otrzymać dodatkową ocenę za aktywną naukę słówek przy zastosowaniu e-platformy Librus.
  - e) Ocena za nieprzygotowanie do lekcji może być wystawiona za:
    - brak pracy domowej, zeszytu, zeszytu ćwiczeń, podręcznika,
    - odpowiedź,
    - niezapowiedziane kartkówki.
  - f) Uczeń ma prawo w ciągu śródrocza zgłosić nieprzygotowanie się do lekcji trzy razy bez ponoszenia konsekwencji, ale musi ten fakt zgłosić przed rozpoczęciem zajęć przez nauczyciela. Wówczas fakt nieprzygotowania odnotowywany jest w postaci daty nieprzygotowania w dzienniku. W przypadku niepoinformowania nauczyciela, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za nieprzygotowanie.
  - g) Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji niewykorzystana w danym śródroczu nie przechodzi na następne.
  - h) Ocen za aktywność nie poprawia się.

### **Uczestnictwo w kole i zajęciach dodatkowych z języka angielskiego**

- a) Uczeń biorący aktywny udział w pracach koła języka angielskiego, przy frekwencji co najmniej 75%, otrzymuje pod koniec danego śródrocza jedną ocenę cząstkową bardzo dobrą.
- b) Nieobecności spowodowane złym stanem zdrowia nie wpływają na ograniczenie prawa do oceny, ale wymagane jest ich pisemne usprawiedliwienie.

### **Konkursy z języka angielskiego**

- a) Laureaci szkolnych konkursów z języka angielskiego otrzymują w śródroczu, w którym zostaną laureatami, jedną ocenę cząstkową celującą.
- b) Uczeń, który w wyniku etapu szkolnego konkursu kuratorskiego z języka angielskiego zakwalifikował się do etapu rejonowego, otrzymuje jedną ocenę cząstkową celującą w pierwszym śródroczu.
- c) Uczeń, który zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego konkursu kuratorskiego z języka angielskiego, otrzymuje roczną ocenę celującą.
- d) Laureat etapu wojewódzkiego konkursu kuratorskiego z języka angielskiego otrzymuje roczną i końcową ocenę celującą.

## 3. Kryteria oceniania

- 1) Stosuje się następujące wagi ocen:
  - 1 – niski stopień trudności uzyskania oceny,

- 
- 2 – średni stopień trudności uzyskania oceny,
  - 3 – wysoki stopień trudności uzyskania oceny.
- 2) Stopień trudności związany jest z takimi czynnikami jak praca własna ucznia, warunki kontroli wiedzy i umiejętności, możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych, możliwość wymiany informacji z innymi osobami itp.
  - 3) Oceny cząstkowe stawia się za następujące obszary wykonane przez ucznia przypisując im odpowiednio wagi:

| Obszar  | Waga     |
|---|----------|
| Sprawdzian i poprawa sprawdzianu                                  | 3        |
| Kartkówka i poprawa kartkówki                                     | 2        |
| Odpowiedź ustna   | 2        |
| Aktywność   | 1        |
| Zeszyt i zeszyt ćwiczeń   | 1        |
| Praca domowa lub praca na lekcji                                  | 1        |
| Projekt   | 1 lub 2* |
| Uczestnictwo w kole i zajęciach dodatkowych z języka angielskiego | 3        |
| Konkursy  | 3        |

\* Waga ustalana jest każdorazowo przez nauczyciela stosownie do stopnia trudności wykonania zadania.

- 4) Uczeń podejmując się danej aktywności, za którą przewidziano ocenę, jest informowany o wadze oceny przed podjęciem tej aktywności.

---

## 4. Wystawianie ocen śródrocznych i rocznych

- 1) Ocena śródroczna wystawiana jest w oparciu o oceny otrzymane w ciągu I semestru, najważniejsze są testy i kartkówki, odpowiedzi ustne i prace klasowe.
- 2) Ocena roczna wystawiana jest w oparciu o oceny otrzymane w ciągu II semestru, najważniejsze są testy i kartkówki, odpowiedzi ustne i prace klasowe. Pod uwagę bierze się także ocenę końcową z I semestru i wkład pracy ucznia.
- 3) Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest po przeprowadzeniu analizy indywidualnych osiągnięć i postaw ucznia z uwzględnieniem roli obliczonych średnich, wymienionych wyżej, a stanowiących punkt wyjścia dla tej analizy.
- 4) Permanentny brak pracy domowej, nienapisanie wszystkich sprawdzianów i kartkówek może skutkować uzyskaniem przez ucznia oceny niższej niż ta, która bezpośrednio wynika z ocen.

## 5. Zachowania szczególne podczas kontroli wiadomości i umiejętności

- 1) Podczas kontroli wiadomości i umiejętności korzystanie z niedozwolonych form pomocy i udzielanie ich innym skutkuje, jeśli tak zdecyduje nauczyciel, przerwaniem uczniowi pracy i wystawieniem oceny niedostatecznej.
- 2) Do niedozwolonych form pomocy należą: ściągawki, telefony komórkowe, podręczniki zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń, podpowiedzi, porozumiewanie się w dowolnej formie i inne zabronione przez nauczyciela.
- 3) Wszelkie rozmowy podczas kontroli wiadomości i umiejętności traktowane są jak podpowiadanie, bez względu na faktyczną treść rozmowy. W przypadku koniecznym uczeń powinien, uprzednio podnosząc rękę, uzyskać zgodę nauczyciela na zwrócenie się w określonej i ujawnionej nauczycielowi sprawie do określonej osoby (np. w sprawie pożyczenia długopisu).

---

## 6. Prawa ucznia

- 1) Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy ze strony nauczyciela w celu wyjaśnienia niezrozumiałych zagadnień i uzupełnienia braków.
- 2) Uczeń ma prawo otrzymać informację na temat swoich ocen z języka angielskiego, czynionych postępów w nauce, uzasadnienia wystawionych ocen.
- 3) Uczeń ma prawo do zastosowania na lekcji angielskiego szczęśliwego numerka, który jest losowany w szkole. W przypadku, gdy wylosowany został numer danego ucznia w dzienniku, taki uczeń nie może być zapytany ustnie z inicjatywy nauczyciela oraz pisać niezapowiedzianych kartkówek. Szczęśliwy numer nie ma zastosowania do prac, dla których ustalono termin wykonania z czasowym wyprzedzeniem, np. zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów, prac domowych, projektów itp.
- 4) Uczeń ma prawo do uzyskania informacji o uzyskanej ocenie za sprawdzian i projekt w ciągu 2 tygodni, a za kartkówkę w ciągu jednego tygodnia, chyba że okoliczności szczególne uniemożliwiają dotrzymanie tego terminu. Podanie ocen następuje wtedy niezwłocznie po ustaniu tych okoliczności.
- 5) Uczeń ma prawo do uzyskania informacji o ocenie za ćwiczenie, pracę domową, zadanie przy tablicy, aktywność i odpowiedź ustną na tej samej lekcji lub na następnej.

## 7. Obowiązki ucznia

- 1) Uczeń obowiązany jest aktywnie uczestniczyć w lekcjach języka angielskiego, rzetelnie przygotowywać się do tych lekcji, odrabiać prace domowe, dotrzymywać uzgodnionych z nauczycielem terminów, prowadzić zeszyt przedmiotowy, pisać starannie i estetycznie, posiadać na lekcji podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania i rysowania.
- 2) W przypadku nieobecności na lekcji języka angielskiego uczeń powinien dowiedzieć się, czego dotyczyła lekcja, jaką pracę domową zadano, czy zapowiedziano sprawdzian lub kartkówkę i jakiego materiału lekcyjnego mają dotyczyć oraz jakie inne ustalenia poczyniono na lekcji. Następnie uczeń powinien uzupełnić braki i przygotować się do lekcji.
- 3) Uczeń jest obowiązany zapoznać się z aktualnie obowiązującą treścią oceniania przedmiotowego z języka angielskiego.
- 4) Uczeń dyżurny ma obowiązek napisać na tablicy aktualną datę, posprzątać pracownię po zakończeniu lekcji, wytrzeć tablicę, ustawić krzesła na ławkach, jeśli zakończona lekcja była ostatnią w danym dniu lub przysunąć krzesła do ławek, jeśli lekcja nie była ostatnią.

---

## 8. Zachowanie się na lekcjach języka angielskiego

- 1) Na lekcjach nie wolno uczniowi ściągać, podpowiadać, zajmować się czynnościami nie związanymi z tokiem lekcji.
- 2) Uczeń chcąc zapytać o coś nauczyciela, podnosi rękę i czeka na udzielenie głosu.
- 3) Uczniowie nie wolno bez zezwolenia nauczyciela wstawać z ławki, chodzić po klasie. Nie wolno również zachowywać się w sposób utrudniający prowadzenie lekcji nauczycielowi lub naukę innym uczniom.
- 4) Po zwróceniu uwagi uczniowi na temat niewłaściwego zachowania, kontynuacja tego zachowania jest traktowana jako niewykonywanie poleceń nauczyciela.

## 9. Informowanie o ocenach

- 1) Uczeń i jego rodzice lub opiekunowie prawni mają prawo do uzyskania informacji o ocenach, czynionych postępach oraz zachowaniu na lekcjach. Informacji takiej udziela nauczyciel w formie ustalonej w statucie szkoły.
- 2) Rozmowy indywidualne wymagają wcześniejszego uzgodnienia ich terminu z nauczycielem i nie mogą być prowadzone podczas zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych.

## 10. Uczniowie z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) ( wolne tempo pracy lub obniżenie wymagań)

a) Uczniowie ci w większości przypadków podlegają systemowi oceniania tak, jak uczniowie bez opinii, jednak oceny cząstkowe podwyższane są z przeskokiem o jedną ocenę, np.: uczeń bez opinii otrzymał za ćwiczenie 2, natomiast za to samo ćwiczenie uczeń z opinią otrzyma 3.

b) W przypadkach znacznego obniżenia tempa pracy lub obniżenia wymagań uczeń z opinią oceniany jest indywidualnie, niezależnie od opisanego systemu i w sposób zbliżony do oceniania uczniów z orzeczeniem, jednak przy założeniu wyższego poziomu wymagań, niż w przypadku kształcenia specjalnego. Podobne postępowanie zachowane jest w przypadku uczniów słabo widzących i uczniów z niedosłuchem.

---

## 11. Uczniowie z orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) (realizacja programu szkoły specjalnej)

Ze względu na znaczne zróżnicowanie w możliwościach i umiejętnościach poszczególnych uczniów posiadających orzeczenia PPP zunifikowany system oceniania nie może być zastosowany w stosunku do nich, a wymagania i sposób oceniania dostosowywane są do indywidualnych możliwości ucznia. Przy ustalaniu ocen nie stosuje się tu metod arytmetycznych.

## KONTRAKT POMIĘDZY NAUCZYCIELEM A UCZNIAMI

1. Wszyscy jesteśmy gospodarzami klasopracowni, w której odbywają się zajęcia języka angielskiego. Za dokonane zniszczenia sprzętu odpowiada osoba, która tego zniszczenia dokonała.
2. Wszystkich obowiązuje punktualność, schludny wygląd i w przypadku uczniów noszenie mundurka i obuwia zmiennego.
3. Wszyscy się wzajemnie szanujemy, akceptujemy i grzecznie się do siebie zwracamy.
4. Każdy uczeń przychodzi na zajęcia przygotowany, tj. posiada podręcznik, zeszyt, zeszyt ćwiczeń oraz wykonaną pracę domową.
5. W trakcie trwania śródrocza uczeń kontynuujący naukę języka angielskiego ma prawo 3 razy przyjść na zajęcia nieprzygotowany bez ponoszenia konsekwencji, ale ma obowiązek zgłoszenia tego faktu przed rozpoczęciem lekcji. W przypadku niepoinformowania nauczyciela, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za nieprzygotowanie.
6. W ciągu całego roku szkolnego przeprowadzane są prace kontrolne typu: sprawdziany wiadomości po każdym rozdziale w podręczniku, kartkówki sprawdzające znajomość gramatyki, słownictwa oraz umiejętności pisania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego. Wiedza jest również sprawdzana podczas wypowiedzi ustnych obejmujących materiał z trzech ostatnich tematów. Nauczyciel ma obowiązek informowania uczniów o przeprowadzaniu sprawdzianów z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Nie ma jednak obowiązku informowania uczniów o przeprowadzaniu kartkówek, jeśli dotyczą ostatnich trzech tematów.
8. Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. Jeśli uczeń nie był obecny w szkole w dniu sprawdzianu lub kartkówki, powinien napisać tę pracę w ciągu 14 dni od ustania nieobecności.
9. Sprawdziany i kartkówki przeprowadzane są w formie tradycyjnej (papierowej) lub elektronicznej na e-platformie Librus. W związku z tym, każdy uczeń obowiązany jest znać swoje hasło do e-platformy.
10. Na poprawę oceny niedostatecznej ze sprawdzianu lub kartkówki uczeń ma 2 tygodnie czasu od daty wpisania oceny do dziennika lekcyjnego.
11. Każda otrzymana ocena z języka angielskiego ma swoją wagę, przedstawioną w OP. Oceny śródroczne i końcoworoczne są obliczane na podstawie średniej ważonej. Ocena końcoworoczna jest obliczana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.
12. Nieuczciwa praca podczas pisania sprawdzianów i kartkówek będzie karana jednym ostrzeżeniem, następnie odebraniem pracy i wpisaniem oceny niedostatecznej..
13. Aktywność ucznia na lekcji jest odnotowywana w dzienniku lekcyjnym w postaci plusów. Pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą. Uczeń ma również możliwość uzyskania dodatkowej oceny za pracę na e-platformie *Librus*.
14. Obowiązkiem dyżurnego jest zapisanie aktualnej daty na tablicy, starcie tablicy, po uprzednim pytaniu się nauczyciela o zgodę, ustawienie krzeseł na ławkach, jeśli zakończona lekcja była ostatnią w danym dniu lub przysunięcie krzeseł do ławek, jeśli lekcja nie jest lekcją końcową.

Skala ocen cząstkowych (wg OW)

Skala dla ocen śródrocznych i końcoworocznych

| Uzyskany<br>wynik % | Ocena |  | Średnia ważona | Ocena śródroczna<br>lub końcoworoczna |
|---------------------|-------|--|----------------|---------------------------------------|
| 0 – 39 %            | 1     |  | 1,00 - 1,65    | 1                                     |
| 40 -50 %            | 2     |  | 1,66 - 2,65    | 2                                     |
| 51-55 %             | 3-    |  | 2,66 - 3,65    | 3                                     |
| 56 -70 %            | 3     |  | 3,66 - 4,60    | 4                                     |
| 71 – 75%            | 3+    |  | 4,61 - 5,40    | 5                                     |
| 76 – 80 %           | 4-    |  | 5,41 - 6,00    | 6                                     |
| 81 – 85 %           | 4     |  |                |                                       |
| 86 – 90 %           | 4+    |  |                |                                       |
| 91 -95 %            | 5-    |  |                |                                       |
| 96 -99 %            | 5     |  |                |                                       |
| 100%                | 6     |  |                |                                       |

.....  
nauczyciel

.....  
reprezentanci klasy