

OCENIANIE PRZEDMIOTOWE Z ZAJĘĆ:



obowiązujące w Szkole Podstawowej im. Rodzimych Bohaterów II Wojny Światowej w Załakowie dla klas 7 i 8

Opracowanie na podstawie programu nauczania fizyki „Spotkania z fizyką”
autorstwa Grażyny Francuz-Ornat i Teresy Kulawik:
mgr Rajmund Sprega

W roku szkolnym 2020/2021 według kryteriów zawartych w niniejszym dokumencie ocenia
nauczyciel fizyki: Rajmund Sprega

OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

Sprawdzanie i ocena osiągnięć ucznia jest potrzebna zarówno nauczycielowi, jak i uczniom. Celami sprawdzenia osiągnięć uczniów w różnych ogniwach lekcji są:

- strukturyzacja materiału nauczania fizyki,
- sterowanie procesem nauczania,
- uzyskiwanie informacji o jakości uczenia się,
- umożliwienie uczniom poznania własnych osiągnięć,
- wyrabianie odwagi w zadawaniu pytań nauczycielowi,
- rozwijanie motywacji do aktywnego udziału w lekcji,
- zapobieganie niepowodzeniom w nauce,
- zmniejszenie dystansu uczeń – nauczyciel.

Można wyróżnić trzy zasadnicze rodzaje sprawdzania osiągnięć uczniów:

- sprawdzanie wstępne,
- sprawdzanie bieżące – kształtujące,
- sprawdzanie końcowe – sumujące.

Dobierając metodę sprawdzania osiągnięć uczniów, należy uwzględnić: jakość określonego elementu treści (teoretyczny, praktyczny), możliwości uczniów, a także warunki wyposażeniowe i organizacyjne.

Wybierając jedną z niżej wymienionych metod, należy zwrócić uwagę na:

- stworzenie sytuacji, w której uczeń może wykazać się opanowaniem określonej czynności,
- porównanie sposobu wykonania tej czynności przez ucznia ze wzorcem tej czynności i ustalenia, czy została ona opanowana.

Metody sprawdzenia osiągnięć uczniów:

- sprawdzian ustny,
- sprawdzian pisemny (w tym testy dydaktyczne),
- sprawdzian laboratoryjny (w tym doświadczenie, modele urządzeń, przyrządy wykonane samodzielnie przez uczniów jako praca domowa),
- obserwacja pracy uczniów (w tym aktywność na lekcji, pomoc koleżeńska i wszelkie

formy przygotowania do lekcji),

- samokontrola pracy uczniów.

Oceny osiągnięć uczniów można dokonać na podstawie hierarchii wymagań tak, aby spełnienie wyższych wymagań uwarunkowane było spełnieniem wymagań niższych.

W celu hierarchizacji wymagań na poszczególne stopnie proponujemy przyjęcie następujących kryteriów (wg B. Niemierki):

- łatwość nauczania zagadnień (przystępność dla uczniów),
- doniosłość naukowa przekazywanych treści,
- niezbędność wewnątrzprzedmiotowa dla opanowania kolejnych tematów przedmiotu,
- użyteczność w życiu codziennym.

Poziom opanowania wiadomości i umiejętności uczniów ocenia się według sześciostopniowej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

Sprawdzanie osiągnięć uczniów powinno być poprzedzone wcześniejszym ustaleniem wymagań oddzielnie dla każdego pozytywnego stopnia, czyli wymagań na stopień **dopuszczający** (wymagania konieczne), **dostateczny** (wymagania podstawowe), **dobry** (wymagania rozszerzające), **bardzo dobry** i **celujący** (wymagania dopełniające). Na stopień niedostateczny wymagań nie ustala się.

Wymagania konieczne (K) określają: wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji i wykonywanie prostych zadań z życia codziennego. Uczeń potrafi rozwiązywać przy pomocy nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki fizyki i przydatne w życiu codziennym.

Wymagania podstawowe (P) określają: wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie. Uczeń przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Wymagania rozszerzające (R) określają: wiadomości i umiejętności średnio trudne, wspierając tematy podstawowe, rozwijane na wyższym etapie kształcenia. Uczeń potrafi rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzystając przy tym ze słowników, tablic, Internetu.

Wymagania dopełniające (D) określają: wiadomości i umiejętności złożone lub o charakterze problemowym, zaliczane najczęściej do wyższych kategorii celów kształcenia. Uczeń projektuje i wykonuje doświadczenia potwierdzające prawa fizyczne, rozwiązuje złożone zadania rachunkowe (np. wyprowadzanie wzorów, analiza wykresów) oraz może przedstawiać wiadomości ponadprogramowe związane tematycznie z treściami nauczania.

Podsumowując:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne,
- sprostą wymaganiom KPRD.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe, mogą mu się jednak zdarzać nieliczne potknięcia,
- zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach,
- jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne,
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,
- sprostą wymaganiom KPRD.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem,
- sprostą wymaganiom KPR.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,
- potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych,
- sprostą wymaganiom KP.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,
- sprostą wymaganiom K.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- nie sprostą wymaganiom K.

Obszary oceniania:

Uczeń w ciągu roku szkolnego otrzymuje oceny w następujących obszarach:

- odpowiedź ustna – z materiału obejmującego 3 ostatnie lekcje – oceny się nie poprawia;
- odpowiedź pisemna w formie „kartkówki” – z materiału obejmującego 3 ostatnie lekcje, czas trwania kartkówki 5-15minut – oceny tylko z niektórych prac mogą być poprawione (nauczyciel prowadzący informuje uczniów, które kartkówki można poprawić);
- odpowiedź pisemna w formie sprawdzianu lub testu – z materiału obejmującego cały omawiany ostatnio dział, czas trwania sprawdzianu – cała godzina lekcyjna, każdy opracowany dział fizyki kończy się sprawdzianem lub testem (zgodnie z programem nauczania) – ocenę można poprawić w terminie dwóch tygodni od momentu oddania przez nauczyciela sprawdzonej pracy (za zgodą prowadzącego zajęcia można ten termin wydłużyć) – ocena z poprawy zastępuje wcześniej otrzymaną ocenę;;
- aktywność – formułowanie właściwych wniosków po wykonaniu doświadczeń, dzielenie się spostrzeżeniami itp. (na każdej lekcji istnieje możliwość zdobycia „+”, za każde 5 zdobytych „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, „+” sumujemy na koniec semestru), w wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wystawić ocenę bardzo dobrą z mniejszej ilości „+”, za aktywność można otrzymać również „-”, w przypadku braku odpowiedzi na postawione przez nauczyciela pytanie, dwa „-”, to ocena niedostateczna;
- obowiązkiem ucznia jest odrabianie prac domowych,
- za samodzielne i punktualne wykonanie zadania domowego uczeń może uzyskać ocenę pozytywną.

Uczeń ma obowiązek estetycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy, na bieżąco robić notatki i odrabiać prace domowe, a w przypadku nieobecności na zajęciach uzupełniać braki. Za prowadzenie zeszytu uczeń może także otrzymać ocenę.

Uczeń może uzyskać dodatkowo ocenę pozytywną za samodzielne (lub grupowe) przygotowanie i przeprowadzenie eksperymentu, rozwiązanie zadania lub inną aktywność – musi jednak zgłosić wcześniej (z minimum tygodniowym wyprzedzeniem) chęć wykonania zadania nauczycielowi (nauczyciel może również zlecić wykonanie zadania). W ciągu roku szkolnego musi przynajmniej raz przeprowadzić doświadczenie na lekcji lub dodatkowych zajęciach koła fizycznego. W przypadku niewykonania eksperymentu uczeń otrzymuje częściową ocenę niedostateczną.

W ciągu jednego semestru uczeń ma prawo jeden raz nie przygotować się do zajęć bez podania przyczyny. Jeżeli nieprzygotowanie wynika z nagłej sytuacji losowej nauczyciel może zwiększyć ilość dopuszczalnych nieprzygotowań w semestrze. Fakt ten odnotowuje się w dzienniku w formie daty nieprzygotowania i ewentualnego komentarza.

W przypadku nieobecności (jednorazowej/jednogodzinnej) ucznia na zajęciach, w czasie których odbywała się kartkówka lub sprawdzian, uczeń musi zaliczyć kartkówkę/sprawdzian na następnej lekcji.

Z przedmiotu FIZYKA nie stosuje się oceny średniej ważonej śródrocznej/rocznej/końcowej. Średnia z ocen widoczna w dzienniku elektronicznym jest tylko poglądowa i nie uwzględnia wagi ocen.

Na ocenę śródroczną/roczną/końcową największy wpływ mają (wg hierarchii):

- ocena z testu lub sprawdzianu (zaznaczona kolorem czerwonym w dzienniku),
- ocena z kartkówki lub odpowiedzi ustnej,
- ocena za aktywność lub zadanie,
- ocena za prace domową lub za prowadzenie zeszytu.

Na miesiąc przed wystawieniem oceny śródrocznej/rocznej/końcowej nauczyciel wystawia ocenę proponowaną.

Prace pisemne, testy, sprawdziany punktowane są według skali przyjętej przez nauczyciela, a liczba uzyskanych przez ucznia punktów jest przeliczana na procenty w stosunku do maksymalnej ilości punktów, które uczeń może zdobyć w następujących przedziałach:

- od 0% do 39% stopień niedostateczny (wyrażony cyfrą "1")
- od 40% do 50% stopień dopuszczający (wyrażony cyfrą "2")
- od 51% do 55% stopień dostateczny minus (wyrażony cyfrą "3-")
- od 56% do 70% stopień dostateczny (wyrażony cyfrą "3")
- od 71% do 75% stopień dostateczny plus (wyrażony cyfrą "3+")
- od 76% do 80% stopień dobry minus (wyrażony cyfrą "4-")
- od 81% do 85% stopień dobry (wyrażony cyfrą "4")
- od 86% do 90% stopień dobry plus (wyrażony cyfrą "4+")
- od 91% do 95% stopień bardzo dobry minus (wyrażony cyfrą "5-")
- od 96% do 99% stopień bardzo dobry (wyrażony cyfrą "5")
- 100% stopień celujący (wyrażony cyfrą "6")

W przypadku, gdy uczeń otrzymał ocenę śródroczną niedostateczną musi w drugim semestrze zaliczyć określony materiał w formie i terminie określonym przez nauczyciela prowadzącego.

W przypadku uczniów z opinią lub orzeczeniem PPP stosuje się kryteria dopasowane do ich możliwości percepcyjnych. Treści programowe dla tych uczniów określono w programie nauczania.

NAUCZANIE ZDALNE:

W przypadku realizacji treści programowych w trybie zdalnym uczeń otrzymuje cotygodniową ocenę cząstkową (za dwa zrealizowane tematy w tygodniu) na podstawie materiału odesłanego do nauczyciela drogą elektroniczną. Notatki, karty pracy (zdjęcia lub skany) odsyłane są przy wykorzystaniu platformy Office 365 i aplikacji Teams.

Sprawdzian/test rozwiązywany jest w wyznaczonym terminie (zapowiedzianym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem) online w aplikacji Forms lub przy wykorzystaniu platformy Librus eNauczanie. W przypadku nierozwiązania testu o wyznaczonym czasie uczeń zobowiązany jest do zaliczenia materiału w trybie stacjonarnym, na wyznaczonych konsultacjach w szkole. Ten sam sposób obowiązuje w przypadku chęci poprawy oceny ze sprawdzianu.